

"La scuola, in quanto luogo formativo oltre che informativo di notevole importanza, ha un ruolo molto delicato nello sviluppo psico-sociale dei soggetti in età evolutiva. Lo sviluppo di un bambino prevede la progressiva acquisizione di competenze affettive, sociali e cognitive.

Nella nostra cultura tale sviluppo, almeno negli anni dell'infanzia e della pre-adolescenza, avviene all'interno della scuola. Lo spazio che normalmente occupa la scuola nella vita di un ragazzo è enorme, in termini di rapporti sociali, sollecitazioni di natura diversa, e per l'intreccio di interessi e di bisogni anche da parte del mondo adulto e delle istituzioni, della società.

E' essenziale, inoltre ricordare che i contenuti della comunicazione didattica sono trattenuti solo a condizione che le relazioni interpersonali e la piattaforma relazionale nella classe siano soddisfacenti, ovvero il *livello emozionale* sia relativamente gratificante, per il docente e per l'allievo.

Ecco perché diviene fondamentale garantire l'ascolto e il soddisfacimento dei bisogni dei bambini e dei ragazzi, di fronte all'emergere di forme di sofferenza, conflitto e talvolta violenza, sempre più diffuse in ambito scolastico e familiare, in ogni realtà.

La scelta del *laboratorio*, come modalità di intervento con i bambini e ragazzi, si motiva in coerenza con le finalità del progetto, poiché favorisce il riconoscimento di sé e il confronto con gli altri dentro ad esperienze che, per la specificità delle dinamiche relazionali che mettono in gioco, costituiscono un momento di crescita profonda.

I nostri laboratori garantiscono uno spazio dove i soggetti (bambini, ragazzi e insegnanti) possono sperimentare le loro metacompetenze, gestire le dinamiche di gruppo, esprimere e accogliere le loro emozioni, tessere relazioni altre con i pari e gli adulti di riferimento etc.

Inoltre per i docenti costituiscono uno strumento prezioso di osservazione, stimolo, confronto, spunto per la risoluzione di situazioni problematiche e per ampliare la loro visione del gruppo classe e delle dinamiche disfunzionali oltre alla scoperta di nuove risorse.

Proposte laboratoriali:

Per le Scuole dell'Infanzia:

- Laboratori educativi con i **bambini di 5 anni o 4 e 5 anni misti** sul tema: "Giocare con le emozioni".

I laboratori si articoleranno in cinque incontri di un'ora e mezza ciascuno con cadenza settimanale gestiti da due educatori

Per le Scuole Primarie:

- Laboratori educativi con classi **prime** su "Babalù: la costruzione del gruppo".

I laboratori si articoleranno in cinque incontri di un'ora e mezza ciascuno, con cadenza settimanale, gestiti da due educatori

- Laboratori educativi con classi **quarte** "Il Viaggio: leggere le dinamiche tra pari".

I laboratori si articoleranno in sei incontri di due ore ciascuno, con cadenza settimanale, gestiti da un educatore

Per le Scuole Secondarie di primo grado:

Laboratori educativi con classi *prime, seconde e terze* su: *”Relazioni tra pari e gestione del conflitto”*

I laboratori si articoleranno in sei incontri di due ore ciascuno, con cadenza settimanale, gestiti da un educatore

Incontri con le insegnanti:

Per ogni laboratorio in classe con bambini o ragazzi ci sono due incontri di due ore con i docenti:

Un incontro iniziale pre-progetto con referente del progetto ed educatori

un incontro conclusivo dopo il laboratorio in classe con referente ed educatori.